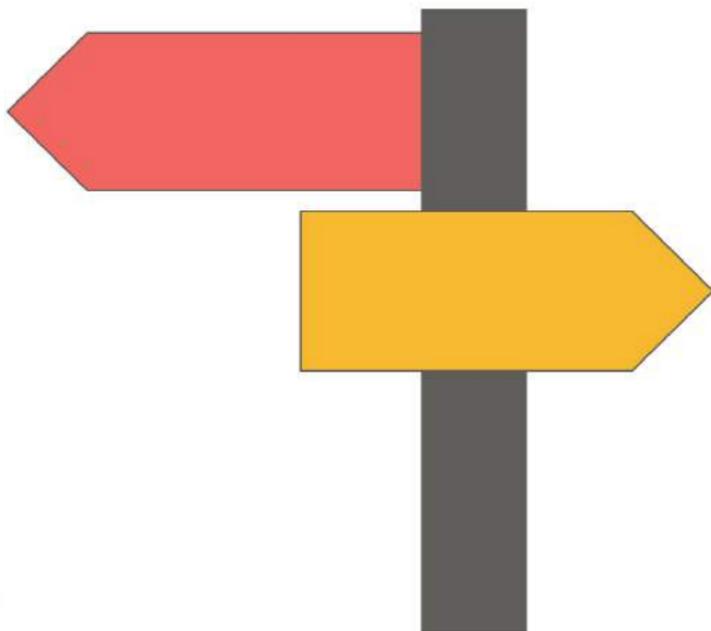


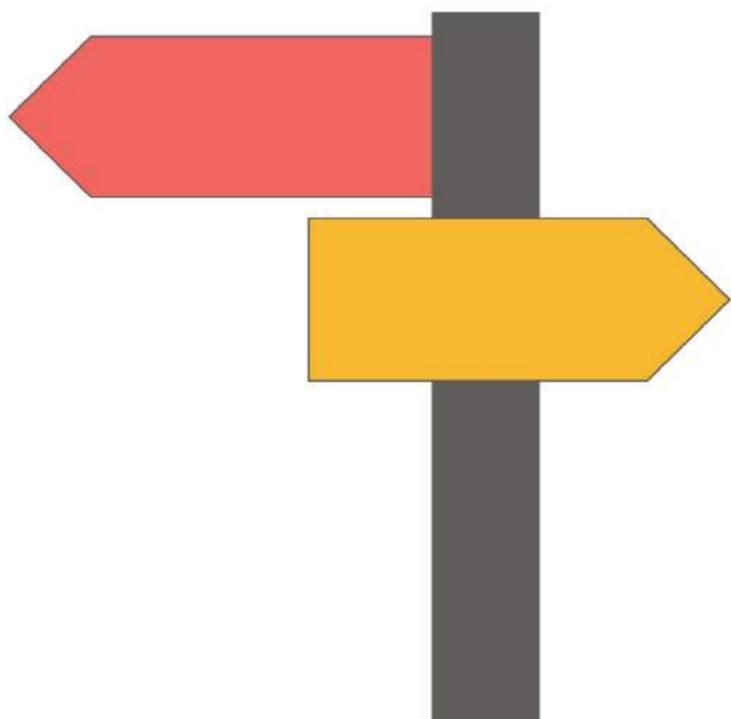
**PROYECTO 'PATHWAY'**

**INTERNATIONAL PATHWAYS AND ONLINE  
CURRICULUM FOR TRANSLATIONAL-SCIENTISTS**

# MANUAL PARA MENTORIZADOS Y MENTORES

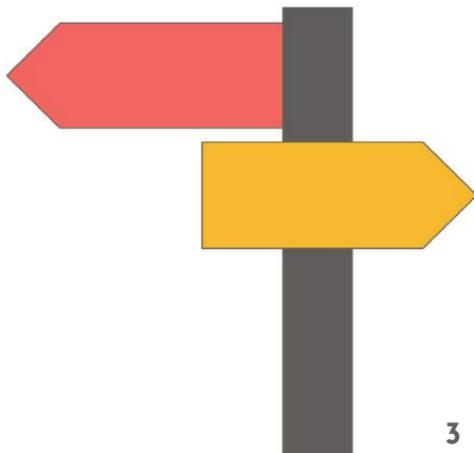


This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



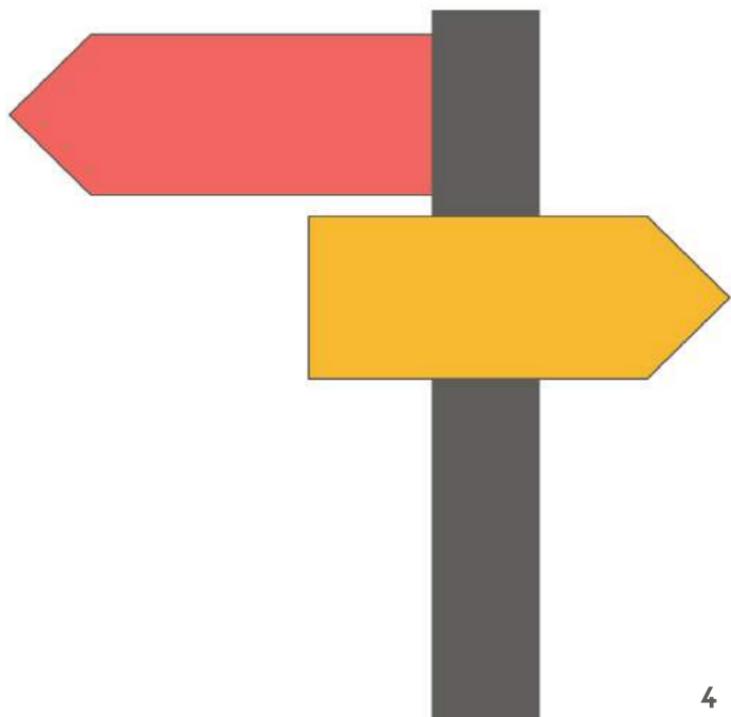
# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO 1: Introducción</b>                    | <b>4</b>  |
| 1.1 Antecedentes                                   | 5         |
| 1.2 Introducción                                   | 6         |
| <b>CAPÍTULO 2: Mentorizados y Mentores</b>         | <b>7</b>  |
| 2.1 Selección y entrenamiento                      | 8         |
| 2.2 El proceso de emparejamiento                   | 9         |
| 2.3 Perfil de los mentorizados y mentores          | 10        |
| <b>CAPÍTULO 3: Sesiones de mentorización</b>       | <b>11</b> |
| 3.1 Sesiones de mentorización                      | 12        |
| 3.2 Obtener el máximo provecho de la mentorización | 13        |
| <b>CAPÍTULO 4: Recursos adicionales</b>            | <b>14</b> |
| 4.1 El modelo GROW                                 | 15        |
| 4.2 Apoyo administrativo interno                   | 16        |
| 4.3 Colofón  | 17        |



# CAPÍTULO 1

# INTRODUCCIÓN



# 1.1 ANTECEDENTES

Se acepta ampliamente que la medicina traslacional actual no logra acortar suficientemente la brecha existente entre los resultados del laboratorio y su aplicación a la cabecera del enfermo. Esto se traduce en un enorme dispendio, tanto en recursos destinados a la investigación, como en la dificultad para que numerosas innovaciones biomédicas se traduzcan en el bienestar de los pacientes. Existe un consenso general sobre el papel clave que tienen los médicos clínicos con actividad investigadora, para salvar esta brecha, sin embargo, su número parece estar disminuyendo debido a la falta de incentivos que impide retenerlos en el mundo académico.

Con esta finalidad se ha puesto en marcha el proyecto PATHWAY. Tras recibir la financiación solicitada de Erasmus+, sus objetivos iniciales incluyen:

- Creación de trayectorias profesionales eficientes, sostenibles y atractivas para el avance de la medicina traslacional.
- Innovación de la educación extracurricular a fin de facilitar herramientas adecuadas que permitan transitar adecuadamente por el complicado paisaje (bio)médico.
- Generar impacto, mediante la sensibilización a todas las partes interesadas en Europa sobre el valor añadido de este proyecto.

Al diseñar resultados para lograr estos objetivos, el equipo del proyecto PATHWAY descubrió rápidamente que la clave de este complejo problema no es centrarse únicamente en los científicos clínicos, sino apreciar el entorno interdisciplinario en el que trabajan e incluir científicos de la vida en algunos de los bloques de construcción, así. Por lo tanto, se decidió que el programa de tutoría debería estar abierto a una combinación de participantes del mundo clínico y de la investigación con el fin de fomentar relaciones de trabajo fructíferas y trabajar juntos hacia el avance de la medicina traslacional.

**Puede encontrarse más información sobre este proyecto en:**

[www.pathwayproject.eu](http://www.pathwayproject.eu)



## 1.2 INTRODUCCIÓN

El objetivo del programa de mentorización PATHWAY es apoyar a los científicos clínicos y, en general a los científicos dedicados a las ciencias de la vida, en su entrenamiento con la finalidad de mejorar y apoyar la obtención de sus objetivos profesionales y que esto les permita mantener una trayectoria académica dentro de la investigación traslacional.

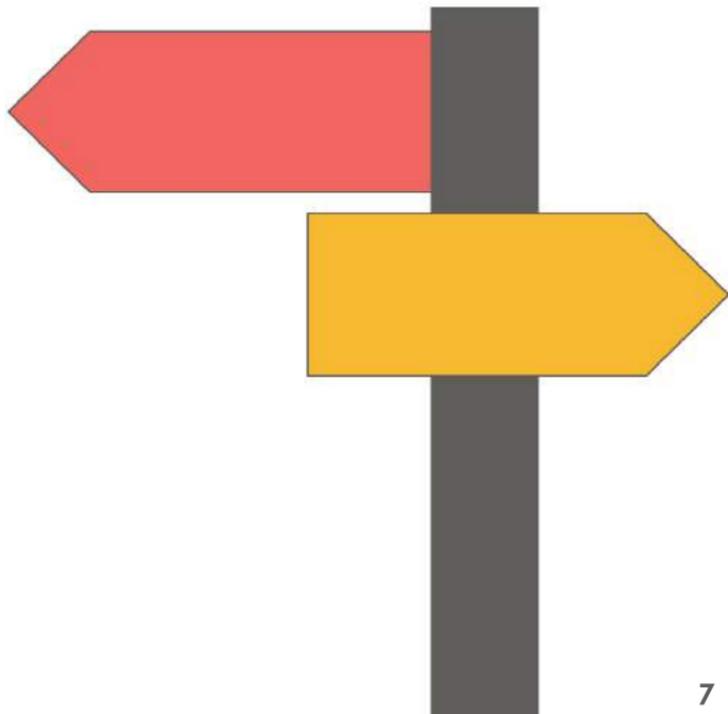
Los mentores facilitan apoyo crítico a jóvenes científicos clínicos e investigadores en ciencias de la vida en un momento en que estos se enfrentan a problemas y decisiones profesionales y personales complejas.

La mentorización durante este período proporciona comprensión, tranquilidad y orientación que, en última instancia, se esfuerza por retener a los científicos-clínicos y a los científicos de ciencias de la vida en la carrera académica, donde forman un vínculo indispensable entre la investigación y la práctica clínica propia de la medicina traslacional.



# CAPÍTULO 2

## MENTORIZADOS Y MENTORES



## 2.1 SELECCIÓN Y ENTRENAMIENTO

La escuela de verano anual de Eureka, "Medicina traslacional: Hacer bien la investigación adecuada [1]", organizada por la Universidad de Utrecht, da la bienvenida a estudiantes de todo el mundo a una intensa semana de sesiones y discusiones sobre el panorama actual de investigación (bio)médica. Durante la escuela de verano, los científicos clínicos y los científicos de ciencias de la vida en formación, tienen la oportunidad de inscribirse en el programa de mentorización, que está diseñado para complementar el plan de estudios de la escuela de verano y continuar proporcionando apoyo, tras el regreso de los participantes a sus instituciones de origen. Los mentores son investigadores/académicos clínicos experimentados con una investigación y/o práctica clínica establecida dentro del campo de la medicina traslacional, y seleccionados entre la creciente red de ex alumnos de Eureka.



La formación online será accesible tanto a los mentores como al personal mentorizados antes del comienzo del programa de mentorización. Este entrenamiento preparará a ambos grupos antes del comienzo del programa e incluirá:

- Teoría de la mentorización; papel del mentorizados/mentor y marco para las sesiones de mentorización.
- Ser un científico clínico-científico de ciencias de la vida exitosos; aspectos específicos y problemática de estas carreras.
- Habilidades del siglo 21; habilidades profesionales y transferibles blandas.
- Hoja de ruta de carrera individual; basado en una visión general de las carreras y opciones conocidas.

[1] 'Translational Medicine: Doing the Right Research Right'

## 2.2 EL PROCESO DE EMPAREJAMIENTO



Durante el curso online de formación, los mentores y los mentorizados siguen módulos que les educan sobre cómo conseguir relaciones de mentorización exitosas y fructíferas. Durante cada módulo, se pedirá a los mentores y mentorizados que respondan y discutan preguntas específicas que se utilizarán para crear un perfil individual que facilite el proceso de emparejamiento. Se indicará claramente qué respuestas se compartirán online con el resto del grupo para estimular la discusión, al igual que el tipo de respuestas que serán privadas o anónimas.

Para los mentorizados estas preguntas serán más exploratorias a fin de establecer en que momento de su carrera se encuentran y a dónde les gustaría llegar, qué tipo de habilidades están buscando desarrollar, y qué les gustaría obtener del programa de mentorización. Para los mentores, el perfil describirá sus cualidades profesionales y personales, dando a los alumnos una comprensión de quiénes son como persona, lo que los mueve y su perspectiva general de la vida, en lugar de centrarse únicamente en sus éxitos profesionales.

Los mentorizados elegirán de entre una lista corta de posibles mentores con los que emparejarse, utilizando tanto su propio perfil como el de los mentores para estrechar su elección. El equipo del proyecto PATHWAY pondrá en contacto a las diferentes parejas vía correo electrónico, y a continuación habrá una reunión de introducción online. En caso de desajuste, el equipo mediará para asegurarse de que el mentor encuentre un mentorizado adecuado para comenzar el programa. Nuestro objetivo es proporcionar un rico grupo de mentores para que los mentorizados elijan, que se tenga en cuenta que es posible que no todos los mentores sean emparejados con un mentorizado y que algunos puedan tener múltiples emparejamientos.

## 2.3 PERFIL DE LOS MENTORIZADOS Y MENTORES

Para el perfil de los mentorizados algunos ejemplos de preguntas pueden incluir:

- ¿Qué tipo de mentor estás buscando?
- ¿Qué tipo de asuntos te gustaría discutir con tu mentor?
- ¿Qué tipo de dificultades profesionales te gustaría discutir con un mentor?
- ¿Qué te gustaría mejorar? Escribe tu propia lista de deseos profesionales.
- Preferencias de contacto: frecuencia, reuniones online vs cara a cara, país, idioma, etc.



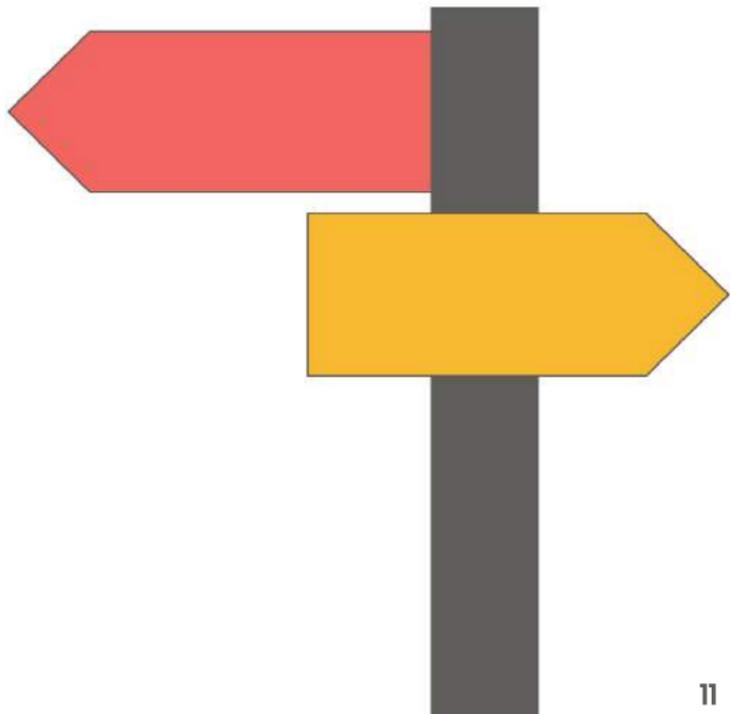
Para el perfil de mentor las preguntas podrían incluir:

- ¿Qué es para ti un buen mentor?
- ¿Cómo tomas decisiones difíciles?
- ¿Cómo te aseguras de conseguir un balance saludable entre trabajo y vida personal?
- ¿Cuál es el principal obstáculo profesional que has tenido que superar?
- Preferencias de contacto: frecuencia, reuniones online vs cara a cara, país, idioma, etc.



# CAPÍTULO 3

## SESIONES DE MENTORIZACIÓN



## 3.1 SESIONES DE MENTORIZACIÓN

Las sesiones de mentorización tendrán lugar (online) al menos dos veces al año. La frecuencia en la organización de estas sesiones depende del mentorizado y de mentor. Se requiere para todos los participantes, mentores y mentorizados, un compromiso inicial mínimo de dos años. Tras este periodo, y en base a lo adecuado de la relación, tanto los mentorizados como los mentores, son libres de continuar o finalizar el programa.

Las sesiones de mentorización deben prepararse y documentarse utilizando la "Plan de actuación para la carrera personal" que se facilita durante el desarrollo del curso online. Este plan está diseñado para proporcionar guía, así como posibles perspectivas sobre las dudas que puedan surgir a los jóvenes médicos que quieren desarrollar una carrera como investigadores clínicos. Tanto el mentorizado como el mentor serán responsables de mantener un registro de sus reuniones y del desarrollo del plan de actuación en su portfolio online.



## 3.2 OBTENER EL MÁXIMO PROVECHO DE LA MENTORIZACIÓN

Con el fin de sacar el máximo provecho del sistema de mentorización, se proporcionará un esquema de trabajo para las sesiones de mentorización:

### Tanto el mentorizado como el mentor deben:

- Centrarse en contribuir libremente con su tiempo y conocimiento.
- Hablar sobre cómo se comunicarán y establecerán límites para su relación.
- Hablar sobre lo que esperan lograr en la relación de mentorización.
- Hablar si quieren cambiar la orientación de la discusión o sobre si algo no está funcionando adecuadamente.

### Los mentorizados deben:

- Preparar las reuniones pensando en temas de debate, que deben compartirse con anterioridad a la sesión, lo que permite la preparación de los mismos por el mentor.
- Estar abierto a preguntas comprometidas que supongan un abandono de la zona de confort.
- Tomarse un tiempo de reflexión tras las sesiones de mentorización.

### Los mentores deben:

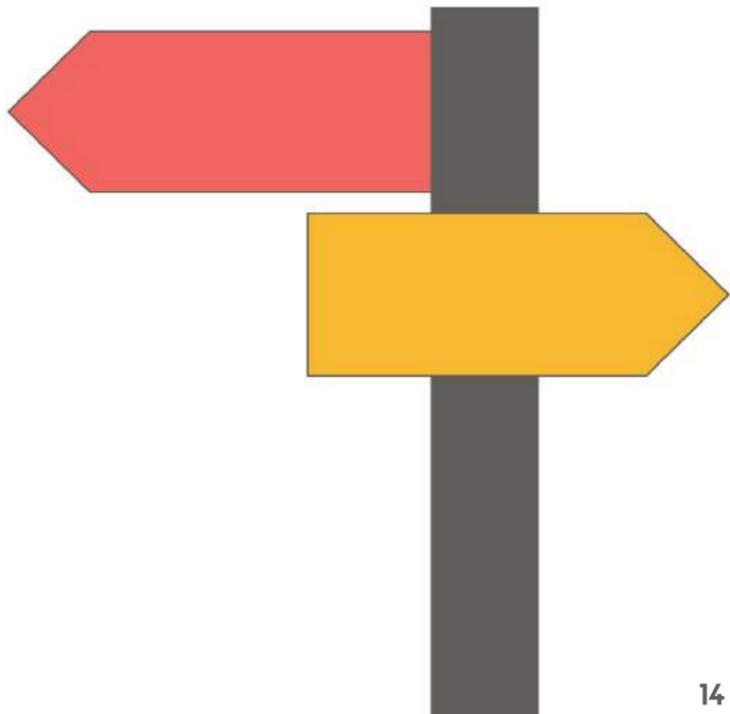
- No pensar que deben saber/conocer de todo.
- Preguntar y sobre todo escuchar durante las sesiones de mentorización.
- Dar consejos a partir de su experiencia, pero recordar también a la persona mentorizada que debe buscar la opinión de otros antes de tomar decisiones.
- Recordar que el mentorizado puede no seguir sus consejos. Los mentores no son responsables del desarrollo profesional de los mentorizados.
- Recordar que un mentor no es un patrocinador o un entrenador personal. Los mentores no deben acoger a los mentorizados "bajo su ala". El proceso de mentorización tiene que ver con el apoyo a los mentorizados para que tomen sus propias decisiones.
- Usar el modelo GROW [2] para estructurar las sesiones de mentorización (ver capítulo 4).



[2] El acrónimo "GROW" en inglés significa crecimiento.

# CAPÍTULO 4

## RECURSOS ADICIONALES



# 4.1 EL MÓDELO GROW

GROW es un método muy útil para la estructuración de una sesión de mentorización y puede ayudar a los mentores a mantener la sesión adecuadamente centrada. Usa cada punto de este método para conducir el debate con el mentorizado y detectar sus puntos de vista.

**GOAL/OBJETIVO:** Definir los resultados esperados.

- ¿Que te gustaría conseguir de nuestras sesiones de mentorización? ¿Qué quieres conseguir a largo plazo?
- ¿Qué entiendes por tener éxito?

**REALITY/REALIDAD:** Clarificar la situación actual.

- ¿Dónde estoy ahora [3]?

**OPTIONS/OPCIONES:** Evaluar alternativas y clarificar los pasos a tomar.

- ¿Que opciones se tienen?
- ¿Cuáles son las consecuencias de cada decisión?
- ¿Qué decisiones vas a tomar y quién te puede apoyar?
- ¿Quién te puede apoyar en tomar iniciativas?

**WAY FORWARD/CAMINO A SEGUIR [4]:** Identificar y revisar los progresos obtenidos.

- En una escala de 1 a 10, ¿cuál es tu voluntad de tomar una decisión
- ¿Estás tomando decisiones?
- Tus decisiones, ¿te acercan a tus objetivos?



[3] ¿Cuáles son mis debilidades o fortalezas? ¿Qué apoyos necesitarías para conseguir tus objetivos?, etc.

[4] What/When/Will. Qué/Cuándo/ voluntad de conseguirlo.

## 4.2 APOYO ADMINISTRATIVO INTERNO

El equipo del proyecto PATHWAY supervisará el proceso de capacitación y emparejamiento online. A continuación, se asegurarán de que tanto los mentores como los mentees sepan con quién contactar en caso de que surjan dudas. Dado que se trata de un programa piloto de mentorización, se hará una evaluación y estudio de cerca. Se pedirá formalmente a todos los participantes su consentimiento informado y las evaluaciones se llevarán a cabo en varios momentos a lo largo del año.



### CONTACTO

Nadine Nonnekes, manager del proyecto Pathway:  
[w.d.nonnekes@umcutrecht.nl](mailto:w.d.nonnekes@umcutrecht.nl)

## 4.3 COLOFÓN

Este manual ha sido realizado en base a los datos obtenidos y acordados a partir de los "intelectual outputs" 4 y 5 del Proyecto PATHWAY y se ha escrito para el comienzo del Programa online de Mentorización PATHWAY.

La información recogida en este manual pretende ser difundida para su uso por otros programas de mentorización (en línea) tras la finalización de este proyecto.

Atentamente,

Farah Kools, MSc. UMC Utrecht & Nutricia Research BV  
Colby Benari, MSc. University College London

And the rest of the **PATHWAY Partners**



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



### Contactperson per Pathway Partner

UMC Utrecht & Nutricia Research BV  
f.r.w.kools-2@umcutrecht.nl

University College London  
c.benari@ucl.ac.uk

Universidad de Granada  
jpeinado@ugr.es

Universiteit Gent  
thomas.renson@ugent.be

### Associated Partners

University of Toronto

Ljubljana University

Eureka Institute

ENCA/PRES network



Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.